

Приложение к ППССЗ по специальностям:
54.02.01 Дизайн (по отраслям),
54.02.05 Живопись (по видам)

Утверждаю
И.о. директора КГБ ПОУ
«Красноярское художественное
училище (техникум) им. В.И.
Сурикова»


Н.В. Максютинa

31 августа 2022 года

Рабочая программа воспитания
основных профессиональных образовательных программ
среднего профессионального образования –
программ подготовки специалистов среднего звена
КГБПОУ «Красноярское художественное училище
(техникум) им. В.И. Сурикова»
по специальностям: 54.02.01 Дизайн (по отраслям),
54.02.05 Живопись (по видам)

Красноярск 2022

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование	<p>Рабочая программа воспитания основных профессиональных образовательных программ – программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям:</p> <p>54.02.05 Живопись (по видам), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) КГБПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова»</p>
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Семейный кодекс Российской Федерации; - Международная конвенция о правах и свободах человека; - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1391; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.05 Живопись (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г. № 995; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - Региональный проект «Молодые профессионалы»; - Устав КГБ ПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова»
Цель программы	<p>Формирование творчески активной и всесторонне развитой личности студента, имеющей сформированные духовно-нравственные, культурные, социальные и гражданские компетенции, а также высокую трудовую мотивацию, поддерживающей здоровый образ жизни, проявляющей национальную и религиозную толерантность, уважающей права и свободы других.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для вхождения личности в социальную жизнь; - формирование общеучилищного коллектива как воспитательной системы; - создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, культурно-просветительскими учреждениями); - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, гражданскому становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских и профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, дисциплинированности; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности; - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; - сохранение и передача новым поколениям традиций российского художественного образования; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Красноярского края; - приобщение студентов к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, классического и современного искусства; - развитие творческих способностей, создание условий для самореализации личности молодого художника, дизайнера, театрального художника, художника-педагога.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Административный и преподавательский состав; обучающиеся училища, социальные партнеры
Особенности воспитательного процесса	<p>Художественное училище является одним из социальных институтов, помогающих адаптации личности, формированию ее мировоззрения, выработке своей жизненной позиции и творческой направленности. Воспитательная деятельность в художественном учебном заведении имеет свою специфику, связанную с особенностями учебного процесса. Основными формами воспитательной работы являются - участие студентов в фестивалях и конкурсах, встречи с деятелями искусства, посещение театров, выставок, концертных залов и т.п.</p> <p>Основными традициями воспитания в училище являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общеучилищных мероприятий; - создание условий, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся, их социальная активность; установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
Основные принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> - интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; - гибкости - способности системы профессионального воспитания в училище предложить в соответствии с индивидуальными запросами

	<p>максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы и свободное развитие личности, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа; - социальности – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; - целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства; - сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата; - динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества; - обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности училища; - педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.
<p>Основные направления Программы</p>	<p>Модуль 1. Классное руководство. Модуль 2. Формирование и развитие коллектива учебной группы. Модуль 3. Самоуправление. Модуль 4. Работа с родителями. Модуль 5. Организация пространства свободного времени студентов. Организация предметно-эстетической среды. Модуль 6. Развитие профессиональных компетенций, повышение культурно-образовательного уровня. Модуль 7. Социализация и духовно-нравственное развитие. Модуль 8. Гражданин и патриот. Модуль 9. Учебное занятие.</p>

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

В основе современного воспитания – ориентация на личность обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его права на собственное видение мира, учет его достижений на основе потребностей и способностей.

Воспитательная работа краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.	ЛР 13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства.	ЛР 15
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 16
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций в профессиональной деятельности и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 17
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.	ЛР 20
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 22
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 23
Приобретение опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 24
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 25
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 26
Умение реализовать лидерские качества в профессиональной деятельности.	ЛР 27

Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 28
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 29
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике организации, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 30
Нацеленный на повышение престижа специальностей в сфере искусства и культуры.	ЛР 31
Принимающий активное участие в благотворительной деятельности, волонтерских проектах, организуемых предприятием	ЛР 32
Проявляющий привязанность к конкретной организации/предприятию, как молодой специалист.	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 34
Мотивация к самообразованию и развитию.	ЛР 35
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 36
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 37

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:
- демонстрация интереса к будущей профессии;
 - оценка собственного продвижения, личностного развития;
 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Основные направления анализа воспитательной работы

Анализ воспитательной работы осуществляется ежегодно педагогом-организатором с привлечением (при необходимости и по решению директора училища) внешних экспертов по направлениям воспитательной работы с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур училища);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в училище: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором училище участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в училище совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и педагога-организатора.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы

саморазвития обучающихся			решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и педагогу-организатору
Состояние совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и педагога-организатора	Наличие в училище интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, педагога-организатора	Беседы с обучающимися, педагогическими, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в училище, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – Классное руководство. – Формирование и развитие коллектива учебной группы. – Самоуправление. – Работа с родителями. – Организация пространства свободного времени студентов. Организация предметно-эстетической среды. – Развитие профессиональных компетенций, повышение культурно-образовательного уровня. – Социализация и духовно-нравственное развитие. – Гражданин и патриот.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, педагога-организатора, непосредственно курирующего данное направление, психолога, классных руководителей, преподавателей, руководителей практик. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся,

предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурной, спортивно - оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- Финансирование мероприятий, включенных в программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы Училища.

- Укрепление материально-технической базы Училища, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей внутриучилищных конкурсов профессионального мастерства, творческих проектов, спортивных состязаний и т.д.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Классное руководство

Цель модуля: организация индивидуальной работы с обучающимися; работы с учителями, преподающими в данной группе; работы с родителями обучающихся или их законными представителями, студентами группы в целом.

Задачи модуля:

- инициирование и поддержка участия группы в общеучилищных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития студента совместных дел с другими обучающимися группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и дать возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с другими студентами группы, стать для них значимым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения преподавателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов, с преподающими в его группе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям или законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией училища и учителями-предметниками;

- помощь в организации родительских собраний.

Модуль 2. Формирование и развитие коллектива учебной группы.

Цель модуля: организация работы с коллективом группы.

Задачи модуля:

- раскрытие свойств личности, необходимых для её гармоничного развития, стремления к созиданию, познанию, поисковой активности, творческой индивидуальности.

- создание рабочей атмосферы в студенческом коллективе с целью повышения успеваемости группы; улучшение психологического климата в группе;

- формирование социально значимых и индивидуальных качеств у студентов;

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования в группе дней рождения студентов; тематические вечера;

- выработка совместно со студентами законов группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в училище;

- формирование и развитие коммуникативной культуры, целеустремленности, проявляющееся в способности группы быстро и эффективно решать вопросы; организованности в проведении мероприятий.

Модуль 3. Самоуправление

Цель модуля: формирование и развитие студенческого самоуправления, воспитание в студентах инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации.

Задачи модуля:

- формирование выборного студенческого органа (Студенческий совет) для учета мнения обучающихся по вопросам управления училищем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- вовлечение студентов в социально значимую совместную деятельность; формирование духовно-нравственных, культурных, гражданских компетенций; развитие качеств конкурентоспособного специалиста;
- активизация деятельности старост, для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от групповых коллективов;
- организация на принципах самоуправления жизни учебных групп, осуществляемую через систему распределяемых среди студентов ответственностей;
- вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общеучилищных и групповых дел;
- реализация студентами функций по контролю за порядком и чистотой в мастерской;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности;
- адаптация к условиям самостоятельной жизни и самообеспечения;
- реабилитация и абилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.

Модуль 4. Работа с родителями

Цель модуля: более эффективное достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и училища в данном вопросе.

Задачи модуля:

- участие в управлении училищем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение общеучилищных родительских собраний;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеучилищных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 5. Организация пространства свободного времени студентов. Организация предметно-эстетической среды.

Цель модуля: вовлечение студентов в культурные формы досуга, сохранение и поддержание здоровья; развитие творческих дарований, интеллектуальной культуры; мотивация студентов на успехи в учебной деятельности.

Задачи модуля:

- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и самоуправления;

- реализация воспитательного потенциала занятий на внеурочной деятельности в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность: привлечение внимания студентов к социально значимым знаниям, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующим гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество: самореализация студентов, развитие их творческих способностей, формирование чувства вкуса, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность: физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- регулярная организация и проведение научно-практических конференций, творческих конкурсов различных направлений, привлечение студентов к участию в них;

- обогащение внутреннего мира студента средствами окружающей предметно-эстетической среды училища, создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию училища.

- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях училища, его традициях, правилах.

Модуль 6. Развитие профессиональных компетенций, повышение культурно-образовательного уровня

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения; выявление имен талантливой молодежи, её позиционирование.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- повышение статуса училища на различных уровнях.

Модуль 7. Социализация и духовно-нравственное развитие

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Модуль 8. Гражданин и патриот

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Модуль 9. Учебное занятие

Цель модуля: реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности. Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками (преподаватели, руководители учебных практик, руководители дипломных проектов).

Задачи модуля:

- установление доверительных отношений со студентами, доброжелательной атмосферы, способствующих позитивному восприятию учебного материала;
- соблюдение общепринятых норм поведения, дисциплины, самоорганизации и правил общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент; соблюдение корпоративных правил, традиций училища и тех организаций, в которых проходит производственная практика;
- формирование отношений к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых);
- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач;
- формирование мировоззренческой культуры, культуры межнационального общения;
- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
- формирование эстетической культуры;
- формирование физической культуры;
- формирование и развитие способности в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- развитие готовности содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;
- развитие способности искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ;
- знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;
- организация деятельности, формирующей умения студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов;
- вовлечение в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций;
- подготовка к конкурсам профессионального мастерства;
- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- привлечение обучающихся к контрольно-оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка);
- организация обучения на местах прохождения учебных и производственных практик;
- побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.