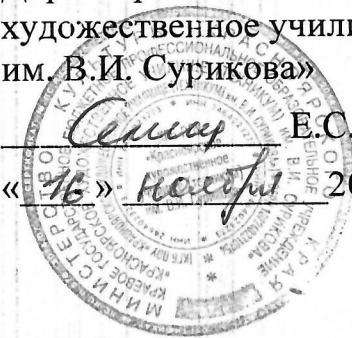


Приложение к ППССЗ по специальностям:  
54.02.01 Дизайн (по отраслям),  
54.02.05 Живопись (по видам)

Утверждаю  
Директор КГБ ПОУ «Красноярское  
художественное училище (техникум)  
им. В.И. Сурикова»

  
Е.С. Селина  
«16» мая 2020 года

### **Программа воспитания**

основных профессиональных образовательных программ  
среднего профессионального образования –  
программ подготовки специалистов среднего звена  
Краевого государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Красноярское художественное училище  
(техникум) им. В.И. Сурикова»  
по специальностям: 54.02.01 Дизайн (по отраслям),  
54.02.05 Живопись (по видам)

Красноярск 2020

## Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). В основе современного воспитания – ориентация на личность обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его права на собственное видение мира, учет его достижений на основе потребностей и способностей.

Воспитательная работа краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Название	Содержание
Наименование	Программа воспитания и социализации обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ;</li><li>- Семейный кодекс Российской Федерации;</li><li>- Международная конвенция о правах и свободах человека;</li><li>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования;</li><li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок</li></ul>

	<p>организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</li> <li>- Региональный проект «Молодые профессионалы»;</li> <li>- Устав КГБ ПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова»</li> </ul>
Основные разработчики программы	Специалисты училища (заместители директора, психолог, педагог-организатор, методисты)
Цель программы	Формирование творчески активной и всесторонне развитой личности студента, имеющей сформированные духовно-нравственные, культурные, социальные и гражданские компетенции, а также высокую трудовую мотивацию, поддерживающей здоровый образ жизни, проявляющей национальную и религиозную толерантность, уважающей права и свободы других.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для вхождения личности в социальную жизнь;</li> <li>- формирование общеучилищного коллектива как воспитательной системы;</li> <li>- создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, культурно-просветительскими учреждениями);</li> <li>- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;</li> <li>- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, гражданскому становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- патриотическое, физическое, интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских и профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, дисциплинированности;</li> <li>- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности;</li> <li>- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной,</li> </ul>

	<p>социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и передача новым поколениям традиций российского художественного образования; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Красноярского края;</li> <li>- приобщение студентов к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, классического и современного искусства;</li> <li>- развитие творческих способностей, создание условий для самореализации личности молодого художника, дизайнера, театрального художника, художника-педагога.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	2020 – 2024
Особенности организуемого воспитательного процесса	<p>Художественное училище является одним из социальных институтов, помогающих адаптации личности, формированию ее мировоззрения, выработке своей жизненной позиции и творческой направленности.</p> <p>Воспитательная деятельность в художественном учебном заведении имеет свою специфику, связанную с особенностями учебного процесса. В течение всего периода обучения в художественном училище студенты имеют максимальную учебную нагрузку, что определяет формы воспитательной работы (индивидуальные беседы, участие в фестивалях и конкурсах, встречи с деятелями искусства, посещение театров, выставок, концертных залов и т.п.).</p>
Основные принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;</li> <li>- гибкости - способности системы профессионального воспитания в училище предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</li> <li>- гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы и свободное развитие личности, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</li> <li>-социальности – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;</li> <li>- сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</li> <li>- динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</li> <li>- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности училища;</li> <li>- педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.</li> </ul> <p>Основными традициями воспитания в училище являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общеучилищных мероприятий;</li> <li>- создание условий, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);</li> <li>- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся, их социальная активность; установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.</li> </ul>
<p>Виды, формы и содержание деятельности</p>	<p>Обучение и воспитание трансформируют социальный опыт, включающий знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Содержание воспитательной деятельности в художественном училище соответствует актуальным задачам педагогического процесса, способствует всестороннему развитию личности.</p> <p>Содержание воспитательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетическое воспитание, рассматриваемое как двусторонний процесс формирования личности: формирование эстетического сознания и воспитание потребности и способности создавать эстетические ценности.</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание является одной из сторон других направлений воспитания - воспитания нравственного, политического, художественного, трудового, и т.п. Оно</p>

составляет синтез с любым воспитательным процессом, придает ему эмоциональную окрашенность, гуманитарную направленность и убедительность.

- Художественное воспитание, направленное на развитие эстетических потребностей и вкусов, подготовку творческих кадров к профессиональной деятельности в сфере искусства и культуры, а также педагогических кадров для системы художественного образования.

- Сохранение и передачу новым поколениям традиций отечественного профессионального образования в области искусства.

- Социализация личности, направленная на адаптацию студентов в новой для них социальной среде, формирование коллектива, формирование гражданского самосознания и гражданской позиции.

- Изучение интересов, склонностей студентов с целью их максимальной реализации и достижения успеха в профессиональной деятельности.

Реализация содержания воспитательной деятельности осуществляется по следующим этапам и направлениям:

1. Адаптация и формирование коллектива (через изучение личностных качеств, интересов, индивидуальных особенностей, потребностей студентов первого курса, путем организации совместной деятельности, вовлечением в общеучилищные мероприятия, выявлением лидеров групп).

2. Формирование и развитие коллектива, раскрытие личностного и творческого потенциала каждого студента.

3. Развитие традиций студенческого коллектива, профессиональная направленность деятельности, развитие способности к самовыражению, формирование активной и созидательной жизненной позиции.

4. Самостоятельность студенческого коллектива в принятии решений по вопросам планирования, организации, контроля учебной и хозяйственной деятельности в группе. Студенческое самоуправление, профориентационная работа, направленная на повышение уровня образования или адаптацию к условиям рынка труда.

5. Работа с родителями направляется на изучение потребностей студентов, информирование родителей о формах учебно-воспитательной работы в училище, выявление проблемных ситуаций, оказание социально-психологической помощи, информирование об успехах и неудачах студентов.

6. Организация пространства свободного времени студентов ведется с учетом психо-возрастных особенностей подростков,

вовлечение студентов в организацию и подготовку тематических классных часов, праздничных вечеров, спортивных соревнований и т.д.

7. Развитие профессиональных умений, повышение уровня образованности, развитие творческих способностей осуществляется через организацию выездов на этюды, наброски, поездки на летнюю пленэрную практику, посещение выставок, а также встречи с художниками.

8. Правовое воспитание обеспечивается изучением норм, правил, прав и обязанностей студента, гражданина, члена общества в рамках специальных учебных дисциплин и дополнительно организуемых мероприятий (классных часов, встреч со специалистами по социальному праву).

9. Героико-патриотическое воспитание реализуется приобщением к традициям учебного заведения, знакомством с творчеством преподавателей, историей училища, участием в мероприятиях, стимулирующих развитие патриотических чувств, гордости за свою группу, училище. На следующих ступенях обучения героико-патриотическое воспитание осуществляется организацией тематических мероприятий, классных часов, встреч с потомками художников-фронтовиков, посещение выставок и музеев и т.д.

10. Сохранение и укрепление здоровья обеспечивается на протяжении всего обучения: изучение индивидуальных мед. карт, проведение плановых и профилактических прививок и медосмотров, приобщение к спорту через работу секций, популяризацию здорового образа жизни, информирование студентов о сотрудничестве училища с ККНД №1, ОП №6, предоставление информации о центрах работы с подростками и молодежью, проведение лекций с врачами разного профиля, акций, направленных против наркомании, курения и т.д.

11. Социальная защита и социальная помощь осуществляется на протяжении всего обучения в училище следующим категориям: дети-сироты - в рамках законодательства РФ и Красноярского края, студенты из малообеспеченных семей, студенческие семьи, дети-инвалиды. Для всех перечисленных малообеспеченных категорий предусмотрена помощь в начислении социальной стипендии, выделение материальной помощи из стипендиального фонда училища, помощь остро нуждающимся иногородним студентам в предоставлении мест в общежитии колледжа искусств при их наличии.

В учебно-воспитательном процессе на практике реализуется принцип свободы в выборе форм и видов деятельности, формирование чувства ответственности за ее результаты.

	<p>При организации учебного процесса осуществляется единство обучения, воспитания и развития. Эффективность решения воспитательных задач достигается целенаправленным отбором содержания учебного материала, предоставляющего студентам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма.</p> <p>Совершенствование технологии воспитания в процессе обучения строится в соответствии с возрастными особенностями студентов, задачами становления культурного человека, осуществляется преемственность между различными ступенями образования и содержанием учебных программ.</p> <p>Каждое направление представлено в соответствующем модуле.</p> <p>Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.</p> <p>Воспитательную работу с группой планирует, разрабатывает и осуществляет классный руководитель группы (согласно положению о классном руководителе). Планирование, разработку воспитательной деятельности училища, контроль, организацию работы классных руководителей осуществляет педагог-организатор.</p>
<p>Основные направления Программы</p>	<p>Модуль 1. Классное руководство.</p> <p>Модуль 2. Формирование и развитие коллектива учебной группы.</p> <p>Модуль 3. Самоуправление.</p> <p>Модуль 4. Работа с родителями.</p> <p>Модуль 5. Организация пространства свободного времени студентов. Организация предметно-эстетической среды.</p> <p>Модуль 6. Развитие профессиональных компетенций, повышение культурно-образовательного уровня.</p> <p>Модуль 7. Социализация и духовно-нравственное развитие.</p> <p>Модуль 8. Гражданин и патриот.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Административный и преподавательский состав; обучающиеся училища, социальные партнеры</p>



## Содержание программы

### Модуль 1. Классное руководство

Цель модуля: организация индивидуальной работы с обучающимися; работы с учителями, преподающими в данной группе; работы с родителями обучающихся или их законными представителями, студентами группы в целом.

Задачи модуля:

- инициирование и поддержка участия группы в общеучилищных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития студента совместных дел с другими обучающимися группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и дать возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с другими студентами группы, стать для них значимым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения преподавателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов, с преподающими в его группе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям или законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией училища и учителями-предметниками;
- помощь в организации родительских собраний.

## **Модуль 2. Формирование и развитие коллектива учебной группы.**

Цель модуля: организация работы с коллективом группы.

Задачи модуля:

- раскрытие свойств личности, необходимых для её гармоничного развития, стремления к созиданию, познанию, поисковой активности, творческой индивидуальности.
- создание рабочей атмосферы в студенческом коллективе с целью повышения успеваемости группы; улучшение психологического климата в группе;
- формирование социально значимых и индивидуальных качеств у студентов;
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования в группе дней рождения студентов; тематические вечера;
- выработка совместно со студентами законов группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в училище;
- формирование и развитие коммуникативной культуры, целеустремленности, проявляющееся в способности группы быстро и эффективно решать вопросы; организованности в проведении мероприятий.

## **Модуль 3. Самоуправление**

Цель модуля: формирование и развитие студенческого самоуправления, воспитание в студентах инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации.

Задачи модуля:

- формирование выборного студенческого органа (Студенческий совет) для учета мнения обучающихся по вопросам управления училищем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- вовлечение студентов в социально значимую совместную деятельность; формирование духовно-нравственных, культурных, гражданских компетенций; развитие качеств конкурентоспособного специалиста;
- активизация деятельности старост, для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от групповых коллективов;
- организация на принципах самоуправления жизни учебных групп, осуществляемую через систему распределяемых среди студентов ответственностей;

- возлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общеучилищных и групповых дел;
- реализация студентами функций по контролю за порядком и чистотой в мастерской;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности;
- адаптация к условиям самостоятельной жизни и самообеспечения;
- реабилитация и абилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.

#### **Модуль 4. Работа с родителями**

Цель модуля: более эффективное достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и училища в данном вопросе.

##### Задачи модуля:

- участие в управлении училищем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение общеучилищных родительских собраний;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеучилищных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль 5. Организация пространства свободного времени студентов. Организация предметно-эстетической среды.**

Цель модуля: вовлечение студентов в культурные формы досуга, сохранение и поддержание здоровья; развитие творческих дарований, интеллектуальной культуры; мотивация студентов на успехи в учебной деятельности.

##### Задачи модуля:

- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала занятий на внеурочной деятельности в рамках следующих видов:

*Познавательная деятельность:* привлечение внимания студентов к социально значимым знаниям, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующим гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество:* самореализация студентов, развитие их творческих способностей, формирование чувства вкуса, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение:* развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Спортивно-оздоровительная деятельность:* физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- регулярная организация и проведение научно-практических конференций, творческих конкурсов различных направлений, привлечение студентов к участию в них;

- обогащение внутреннего мира студента средствами окружающей предметно-эстетической среды училища, создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию училища.

- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях училища, его традициях, правилах.

## **Модуль 6. Развитие профессиональных компетенций, повышение культурно-образовательного уровня**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения; выявление имен талантливой молодежи, её позиционирование.

### Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- повышение статуса училища на различных уровнях.

## **Модуль 7. Социализация и духовно-нравственное развитие**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

### Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

## **Модуль 8. Гражданин и патриот**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

### Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в училище воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в училище и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогом-организатором с привлечением (при необходимости и по решению директора училища) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в училище, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур училища);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в училище: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором училище участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в училище совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и педагога-организатора.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и педагогу-организатору
Состояние организуемой в училище совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и педагога-организатора	Наличие в училище интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, педагога-организатора	Беседы с обучающимися, педагогическими, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в училище, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классное руководство.</li> <li>– Формирование и развитие коллектива учебной группы.</li> <li>– Самоуправление.</li> <li>– Работа с родителями.</li> <li>– Организация пространства свободного времени студентов.</li> <li>Организация предметно-эстетической среды.</li> <li>– Развитие профессиональных компетенций, повышение культурно-образовательного уровня.</li> <li>– Социализация и духовно-нравственное развитие.</li> <li>– Гражданин и патриот.</li> </ul>

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.